

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

“SAVOIA”
(CATANIA)



***“DOCUMENTO FINALE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE”***

PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

Ai sensi dell'art.17, C.I. del D. Lgs 62/17

O.M. 26 marzo 2026 n. 54

V A.F.M. sez. A

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Coordinatore: *Prof.ssa Garozzo Carmela*

PREMESSA

Il documento del Consiglio di classe esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti (D.P.R. 323/98 art. 5 comma 2) e quindi diventa per la Commissione orientamento e vincolo nel momento in cui definire la “struttura” delle griglie di valutazione, nonché guida e criterio per la conduzione del colloquio (D.P.R. 323/98 art.4 comma 5 e art.5 comma 7).

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto Scolastico “Savoia”, che continua la tradizione didattica e formativa dell'ex Istituto legalmente riconosciuto “Ugo Foscolo”, si propone oggi come “Istituto Scolastico Savoia”, una realtà d'avanguardia nel campo dell'istruzione gestita da privati.

La collocazione privilegiata, al centro del comprensorio catanese, consente all'Istituto ottimi collegamenti con le altre istituzioni scolastiche e culturali catanesi.

L'Istituto Scolastico Paritario “Savoia” ha contribuito e contribuisce, attraverso l'istruzione e le attività culturali intense e partecipate, non solo dagli allievi ma dalla cittadinanza, all'elevazione sociale e civile dei giovani che vogliono ricoprire un ruolo attivo nella società. Infatti, l'Istituto è punto di riferimento per tutte le iniziative che vengono attuate nel territorio, offrendo sia le strutture che le risorse di cui dispone, per la realizzazione di manifestazioni di alto livello culturale.

Gli studenti provengono per la maggior parte dal comune di Catania e dall'hinterland. La fiducia dell'utenza nella nostra scuola, testimoniata dal costante numero degli iscritti, è dovuta alle garanzie di serietà formativa ed educativa che questa offre, alla particolare attenzione prestata alle esigenze individuali degli alunni ed alla prevenzione dei fenomeni di devianza, nonché alla capacità di recupero della dispersione scolastica.

INDIRIZZI

Nella convinzione che solo un'offerta didattica veramente interdisciplinare possa contribuire proficuamente alla formazione e alla maturazione della personalità degli alunni, l'Istituto offre la possibilità di scegliere tra i seguenti indirizzi:

- Liceo Classico;
- Liceo Scientifico;
- Liceo Linguistico;
- Liceo delle Scienze Umane (opzione economico-sociale);
- Istituto Tecnico Industriale indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" (art. Elettronica);
- Istituto Tecnico Commerciale indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing";

IL PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Caratteristiche dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:

- "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;
- "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

Discipline afferenti all'area di istruzione generale.

Competenze attese:

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Discipline afferenti all'area di indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing

Competenze attese:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo -finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;

Apprendimenti a carattere trasversale da perseguire attraverso tutti gli insegnamenti

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	2° biennio	
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione o attività alternative	1	1
Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	6	7
Diritto	3	3
Economia politica	3	2
Educazione civica	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	33	33

DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE:

CONFIGURAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Disciplina	A.S. 2023/2024 III ANNO	A.S. 2024/2025 IV ANNO	A.S. 2025/2026 V ANNO
1	Lingua e Letteratura Italiana	O. Naccari	L. Trovato	O. Naccari
2	Lingua e Cultura Spagnolo	F. Adamo	F. Adamo	G. Finocchiaro
3	Lingua e Cultura Inglese	F. Adamo	F. Adamo	E. Puglisi
4	Storia	O. Naccari	O. Naccari	O. Naccari
5	Matematica	V. Buscema	V. Buscema	I. Nicotra
6	Diritto	G. Platania	G. Platania	C. Garozzo
7	Economia Politica	G. Platania	G. Platania	C. Garozzo
8	Economia Aziendale	G. Rapisarda	G. Rapisarda	G. Rapisarda
9	Scienze Motorie e Sportive	M. Spampinato	U. Fabiano	M. Spampinato
10	Educazione Civica	Consiglio di Classe	C. Garozzo	C. Garozzo

Dal quadro sopra riportato si deduce che la continuità didattica si è verificata per la materia: Economia Aziendale.

Tuttavia, la situazione è stata più articolata in quanto la maggior parte degli studenti non ha frequentato l'intero triennio in questo istituto ma provengono da altre scuole.

Materia Insegnata	Docente
<i>Italiano</i>	<i>Prof. Osvaldo Naccari</i>
<i>Storia</i>	<i>Prof. Osvaldo Naccari</i>
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	<i>Prof. Eleonora Puglisi</i>
<i>Diritto</i>	<i>Prof. Carmela Garozzo</i>
<i>Lingua e Cultura spagnola</i>	<i>Prof. Greta Finocchiaro</i>
<i>Matematica</i>	<i>Prof. Ignazio Nicotra</i>
<i>Economia politica</i>	<i>Prof. Carmela Garozzo</i>
<i>Economia aziendale</i>	<i>Prof. Giulia Rapisarda</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>Prof. Marco Spampinato</i>
<i>Educazione Civica</i>	<i>Prof. Carmela Garozzo</i>

COORDINATRICE: Prof.ssa CARMELA GAROZZO

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento in presenza rispettando le consegne nazionali sulla sicurezza e sono state informate sull'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e la partecipazione è stata soddisfacente e soddisfacente è stata quindi la collaborazione tra territorio e scuola.

La prima sessione degli incontri scuola-famiglia è stata programmata per giorno il mese di Dicembre 2025, durante il quale le famiglie hanno avuto il resoconto sui primi mesi di scuola circa compiti in classe, interrogazioni, condotta e presenza scolastica.

La seconda sessione degli incontri scuola-famiglia ha avuto luogo nel mese di Marzo 2026. Le famiglie sono state documentate, in dettaglio, sulla valutazione complessiva e sugli obiettivi da raggiungere per fine anno.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da n° 11 alunni i quali provengono da diverse realtà territoriali, quali paesi o zone limitrofe con difficoltà logistiche per raggiungere la sede della scuola. La non completa omogeneità della classe è anche evidenziata dalla provenienza dei suoi elementi da scuole diverse e/o da esami di idoneità. Da quanto detto ne scaturisce una situazione di partenza in base alla quale i docenti hanno dovuto stabilire e pianificare una programmazione dinamica.

Il lavoro serio e continuo da parte dei docenti ha determinato un certo miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Molti sono gli allievi che hanno dovuto affrontare non poche difficoltà per colmare le lacune formali, espressive e concettuali. Nonostante le molteplici difficoltà, tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione, assidua e adeguata, alle nuove metodologie sopra descritte. Nonostante le molteplici difficoltà, tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione, anche se la presenza non è sempre stata assidua.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- 1) **CONOSCENZE:** la classe ha raggiunto un livello di conoscenza più che discreto, ha acquisito conoscenze degli aspetti fondamentali delle singole discipline. Ha acquisito un metodo d'indagine ed un apparato concettuale che permettono all'alunno, opportunamente guidato, di leggere ed interpretare in modo accettabile i diversi processi scientifici e tecnologici.
- 2) **CAPACITA':** opportunamente stimolati e guidati, gli alunni riescono a stabilire collegamenti, ad applicare le loro conoscenze. Inoltre sono in grado di effettuare valutazioni in modo accettabile.
- 3) **COMPETENZE:** riescono ad esprimersi in maniera essenziale, utilizzando una terminologia appropriata; sanno operare per progetti e in lavori di gruppo; sanno redigere in modo accettabile un documento tecnico.

Elenco degli Alunni

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719 ragion per cui verrà espresso nel documento solo il numero complessivo dei candidati e verranno trattati in altra sede i dati anagrafici.

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GDPD. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21/03/2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe.

L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Per raggiungere gli obiettivi didattici fissati in sede di Programmazione, sono state seguite specifiche linee metodologiche, caratterizzate dalla collegialità dei percorsi, dall'utilizzazione, ove possibile, di metodi individualizzati, lezioni frontali e lezioni dialogiche, analisi testuali, approfondimenti critici, attualizzazione delle tematiche, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica, con il pieno coinvolgimento degli alunni.

I docenti, attraverso ricorrenti consultazioni a vario livello, informali e formali, hanno deciso di volta in volta, in presenza di carenze specifiche, interventi mirati. Sono state così favorite, durante tutto l'anno, sia iniziative volte al recupero delle carenze, sia frequenti scambi di idee tra docenti di materie affini, per operare in stretta sinergia nel processo di insegnamento e fornire agli alunni adeguate capacità di collegamento e coordinamento delle nozioni assimilate.

La normale didattica è stata arricchita con l'utilizzo di appunti personali, mappe concettuali, proiezioni per suscitare interesse e favorire l'assimilazione dei contenuti trasmessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di adeguamento agli argomenti e all'utilizzo di linguaggio specifico delle materie di indirizzo.

I docenti del Consiglio di classe hanno stabilito i seguenti obiettivi da raggiungere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Area cognitive

Acquisire i contenuti fondamentali delle discipline d'indirizzo al fine di padroneggiare saperi e linguaggi specifici, appropriati e corretti.
--

Area metodologica

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori.
--

Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
--

Area psico- affettiva

Essere capaci di relazionarsi in modo positivo e costruttivo con gli altri.

Promuovere il giusto senso di responsabilità e lo sviluppo della personalità, anche per consentire all'alunno di orientarsi nelle future scelte di studio e di lavoro.
--

Area logico- argomentativa

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
--

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
--

Area linguistica e comunicativa
--

È finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare pienamente la lingua italiana: nella lettura, nella scrittura e comprensione e nell'esposizione orale.• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche.• Aver acquisito in una lingua straniera moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del quadro europeo di riferimento. |
|---|

Area storica, umanistica e filosofica

È finalizzata allo studio dell'uomo, in quanto essere sociale nella relazionalità ed interdipendenza con l'ambiente

- Conoscere i presupposti culturali, la storia e la natura delle istituzioni politiche, economiche e sociali al fine di comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

– Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica e matematica

È finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili

– Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

FORMAZIONE SCUOLA -LAVORO

anno scolastico 2025/2026:

Rendere l'apprendimento concreto, coinvolgente e orientato al futuro

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** (PCTO) diventano ufficialmente **"Formazione Scuola-Lavoro"**.

La **Formazione Scuola-Lavoro** si rivolge in modo comprensibile a tutti gli attori coinvolti: studenti, famiglie, scuole, imprese, enti del terzo settore e pubbliche amministrazioni. L'obiettivo dichiarato è quello di consolidare la **dimensione orientativa** dei percorsi e la crescita delle competenze trasversali negli studi superiori.

È importante **riuscire a far percepire agli studenti il reale impatto di questi percorsi sul loro futuro**. Spesso, infatti, ragazze e ragazzi faticano a comprendere il legame tra ciò che fanno a scuola e le competenze richieste nel mondo del lavoro. Per superare questa distanza, è importante che i percorsi Scuola-Lavoro non si limitino all'osservazione passiva di contesti professionali, ma prevedano un **coinvolgimento attivo**.

Collaborare con imprese, enti e associazioni permette di costruire esperienze in cui i giovani non solo apprendono, ma contribuiscono.

In questo senso, la scuola assume un ruolo di mediazione tra formazione e occupabilità, **aiutando ragazze e ragazzi a riconoscere le proprie attitudini e a orientare le scelte future**. L'obiettivo non è solo "portare la scuola nel lavoro", ma anche "portare il lavoro nella scuola", trasformando le discipline in strumenti per leggere e interpretare la realtà.

L'Istituto Savoia ha scelto di rivolgere l'attenzione a più campi dell'esperienza nella realtà che ci circonda, offrendo ai ragazzi di apprendere da diversi ambiti e trovarsi, di conseguenza, davanti a molteplici contesti, emozioni, difficoltà e problemi, mettersi alla prova e accumulare così un vasto insieme di conoscenze, competenze trasversali, consapevolezza.

L'Istituto Savoia ha stretto protocolli d'intesa con le Aziende e le Associazioni che ospitano gli studenti per portare avanti la Formazione Scuola-Lavoro:

- AIA sezione Catania, piazza Borgo
- Istituto Educativo Assistenziale Mary Poppins Librino, viale Castagnola 4
- Tiro A Segno Nazionale, via San Giuseppe Alla Rena Catania
- Fortunato Fruit S.r.l. Catania (Strada SP70 / Il Passo del Fico, Catania)

Progetto AIA

Gli studenti sono stati invitati a frequentare un corso di 30 ore portato avanti con la collaborazione del Presidente AIA sezione di Catania, dott. Nino Santoro e i suoi assistenti qualificati, che ha come obiettivo quello di promuovere l'attività di arbitro all'interno del mondo dello sport calcistico. Il percorso, sia teorico che laboratoriale che in campo, naturalmente, non è solo quello di prevedere uno sbocco lavorativo, che pure c'è ed è importante, ma piuttosto quello che attiene a promuovere le capacità relazionali, intellettuali, il lavoro di squadra, il rispetto, l'amore per le regole. **Infine l'impegno.**

Il corso è preceduto da 2 ore di teoria e introduzione all'attività tenute dal Presidente stesso; proseguirà con le spiegazioni arricchite da video e confronti-dibattito. Le ultime ore avranno luogo sul campo. Il corso terminerà con un esame e un attestato che permetterà ai ragazzi di intraprendere la carriera di arbitro o manager nel mondo dello sport e, per chi non è interessato, potrà essere usato come arricchimento di esperienza, scuola di apprendimento per soft skills.

Progetto Angeli per un giorno

È l'occasione per introdurre approcci didattici che uniscono conoscenza e impegno concreto.

Service learning, o apprendimento servizio, è quello che abbiamo cercato di rendere con questa iniziativa che condivide qualcosa del volontariato. Un'iniziativa che unisce formazione al lavoro, cittadinanza attiva e trasformazione sociale.

Si tratta di un partenariato portato avanti con un'Associazione che gestisce una scuola primaria in un territorio a rischio della periferia di Catania: Librino.

L'Associazione Primavera all'interno della quale opera la scuola primaria Mary Poppins. In questo specifico caso il service learning nasce dall'idea che l'apprendimento non debba limitarsi all'aula, ma possa estendersi alla comunità, trasformando il sapere in azione. Si tratta di un approccio educativo in cui gli studenti mettono in pratica ciò che imparano attraverso un'attività di servizio utile al territorio o a un gruppo sociale, integrandola nel percorso curricolare.

Non è solo volontariato: è un'esperienza formativa che unisce conoscenze disciplinari e responsabilità civica. L'obiettivo non è solo "fare del bene", ma comprendere come i saperi acquisiti possano essere messi al servizio della collettività e del proprio futuro.

Il servizio diventa parte integrante del processo di apprendimento: studentesse e studenti non solo applicano ciò che sanno, ma sviluppano **competenze sociali, organizzative e relazionali** fondamentali per la vita adulta. Infine **laboratorio di cittadinanza attiva**: i ragazzi e le ragazze imparano a collaborare, a gestire conflitti, a rispettare i tempi e i ruoli, a riflettere sul valore dell'impegno.

L'attività degli studenti sarà preceduta da 4 ore di formazione teorica espressa dalla Direttrice dell'Istituto educativo-assistenziale **dott.ssa Anna Pennisi** a scuola. Successivamente per le restanti 26 ore, i ragazzi si recheranno nella sede della scuola a Librino per incontrare i bambini e rendersi conto direttamente delle loro difficoltà e dei loro disagi. Il compito principale sarà quello di relazionarsi con i minori, supportarli, creare un rapporto di amicizia e vicinanza. Esserci. Ma l'altro compito sarà anche quello di entrare nelle classi a seguire gli scolari e aiutare le maestre e capire quali siano le responsabilità e le soddisfazioni di chi intraprende la strada dell'insegnamento.

Progetto Poligono

Il tiro a segno è un'attività sportiva portata avanti presso il poligono di Catania, luogo perfettamente in regola e qualificato, centro di preparazione olimpionico, che ha un grande potenziale formativo dovendo i ragazzi maturare un forte senso di responsabilità, disciplina e controllo degli impulsi irrazionali e della violenza. Sembra quasi un controsenso l'uso delle armi per contrastare la violenza ma in realtà è proprio così, l'istruttore che segue i giovani spiega quanto sia importante la riflessione prima dell'azione e quanto una pistola possa essere distruttiva se usata per offendere. Al di là della ricaduta sul carattere e il comportamento e la carica di maturità che questa attività trasmette, l'attestato alla fine del corso, che ha valore legale a tutti gli effetti, darà la possibilità di accedere a quei concorsi pubblici che prevedono il saper maneggiare le armi: security, polizia e altro ancora. Le ore passate in pedana costituiscono ore di formazione scuola-lavoro essendo regolarmente registrate le entrate e le uscite degli studenti dal tutor interno della scuola e quello esterno stabilito dal Poligono. Il numero delle ore in pedana varia da individuo a individuo.

Progetto Fsl – Marketing e Diritto Commerciale

Il percorso Fsl, stabilito nella durata complessiva di 120 ore, si è svolto nell'ambito del corso AFM e ha integrato attività teoriche e pratiche finalizzate alla conoscenza del mondo aziendale. Durante le lezioni di Marketing e Diritto Commerciale sono stati approfonditi i concetti fondamentali relativi alla nascita e allo sviluppo delle aziende, con particolare attenzione al processo di industrializzazione, alla differenza tra azienda e impresa e alla figura dell'imprenditore secondo l'art. 2082 del Codice civile. È stato, inoltre, **analizzato il funzionamento del mercato attraverso domanda e offerta e l'importanza dell'individuazione del target.**

Parallelamente, il percorso ha previsto moduli di marketing in lingua inglese e spagnolo, in cui sono state studiate le **4P** (product, price, place, promotion) e analizzati casi aziendali come McDonald's, Coca-Cola e Pepsi, con particolare riferimento alle strategie comunicative, al *branding* e alla segmentazione del

pubblico. Si sono tracciate alcune linee descrittive inerenti a specifici panorami commerciali. Ad esempio, sul centro commerciale (*Mall*) quale realtà commerciale produttiva e la nuova frontiera “esperienziale”. Sulla definizione di *mall come hub*, snodo per nuove attività (acquario, parco giochi a tema, sport). Si sono, poi, individuati i centri commerciali nel mondo; Cina, Dubai, Usa. Sono state altresì effettuate analisi del *Mall of America a Minneapolis*, il centro commerciale più visitato al mondo.

L’esperienza è stata arricchita da attività pratiche in azienda, che hanno permesso di osservare da vicino processi amministrativi come la contabilità e la fatturazione, oltre alla gestione operativa del magazzino, inclusi carico e scarico delle merci.

Questo percorso ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali e una maggiore consapevolezza del funzionamento del sistema aziendale.

FSL

La nuova maturità assume una particolare funzione orientativa quest’anno, proprio per l’importanza riconosciuta alla Formazione Scuola Lavoro. Dunque il momento chiave di tutta la verifica d’esame sarà l’esperienza fatta nel mondo del lavoro, in coerenza con il corso di studi, l’agenda 2030 e il ptof dell’Istituto. Le nostre proposte sono importanti sia per le competenze specifiche attese sia soprattutto per l’acquisizione delle competenze trasversali in particolare l’assunzione di responsabilità, rispetto delle regole, capacità organizzativa, pensiero sia critico che creativo, capacità di lavorare in gruppo. E questa attività risulta ancora di più completata e sottolineata dall’impegno nel progetto di volontariato che ha accompagnato i ragazzi nel corso di tutto l’anno e che compare nel loro curriculum e del tutto in armonia con i principali obiettivi individuati.

**PROGETTO NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER
LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO**

TRIENNIO A.S. 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028

CLASSE V SEZIONE A - INDIRIZZI: classico, scientifico, linguistico, scienze umane, istituti tecnici, **A.S. 2025.2026**

1. TITOLO DEL PROGETTO

CORSO PER LA FORMAZIONE AD AFFRONTARE SFIDE SOCIALI, AD INTERAGIRE CON LE DIFFICOLTA' DELL'INSEGNAMENTO NEGLI AMBIENTI DIFFICILI DELLE PERIFERIE DEGRADATE

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto:
Codice Mecc
Tel/fax 095 7227118
e- mail: savoiacatania@libero.it
Dirigente Scolastico: prof. Domenico Garozzo
Referente scolastico FSL: prof. Prof. Eletta Perotto, Luisa Trovato

3. ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI ALLA EVENTUALE RETE

Istituto	Codice Meccanografico
Mary Poppins	CT1A00100G - CT1E02300A

4. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
Associazione Primavera	Viale Castagnola 4, Librino

5. ALTRI PARTNER ESTERNI

Denominazione	Indirizzo

6. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

Abbiamo avuto l'opportunità di interagire con un'associazione di volontariato "Associazione Primavera", all'interno della quale opera una scuola dell'infanzia e primaria paritaria denominata Mary Poppins. Grazie alla convenzione firmata tra la scuola e questa struttura esterna, abbiamo dato la possibilità agli studenti di entrare in contatto con il mondo del lavoro a più livelli direttamente sul campo: economico attraverso l'osservazione di come agisce una segreteria di azienda che si occupa sia di volontariato che di insegnamento, attraverso un ruolo di aiuto in classe ai bambini nello studio, soprattutto a quelli più difficili. Attraverso il problem

solving delle difficoltà e lo sforzo di comprendere bambini con situazioni sociali al limite. Abbiamo dato agli studenti la possibilità di seguire quindi diverse professioni dall'insegnamento alla sociologia, alla psicologia, all'imprenditoria.

Dunque gli obiettivi entrare da subito nel mondo del lavoro che unisce, nello specifico, fatica e solidarietà sociale. Destinatari i ragazzi delle classi Quarte e Quinte dei nostri indirizzi liceali e professionali.

Risultati: straordinari

.

7. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) STUDENTI

Classi terze, quarte e quinte classico, scientifico, scienze umane, linguistico, afm

b) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNI: prof.sse Eletta Perotto, Luisa Trovato. Compiti di controllo e supporto nell'organizzazione degli incontri formativi

TUTOR ESTERNI

Direttrice dell'Associazione Primavera prof.ssa Anna Pennisi e le maestre della primaria come supporto

8. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Accoglienza in sede laddove si svolgono le attività.

9. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI FSL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Un serio approccio al mondo del lavoro, orientamento nella scelta e scoperta delle proprie attitudini e capacità, costruzione delle competenze trasversali

10. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Gli studenti a cadenza settimanale si sono avvicendati a gruppi di circa 15-20 e distribuiti nelle classi e in segreteria; per circa 4 ore ogni incontro. Inoltre per due volte, Natale e Pasqua, si è mosso tutto il triennio per attività di volontariato con i bambini: gioco musica e amicizia e rispetto delle regole laddove i modelli cui uniformarsi sono gli adolescenti, centrali in queste attività

11. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Nel corso dell'anno scolastico, incontro settimanale a Librino, Associazione Primavera, Viale Castagnola 4 Catania

12. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Incontri formativi nelle classi primaria	Nel corso della mattinata

13. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Firma Tutor Scolastico: _____

**PROGETTO NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER
LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
TRIENNIO A.S. 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028**

**CLASSE IV, V SEZIONE_A_ - INDIRIZZI _Classico-Scientifico-Scienze Umane-
Linguistico-Afm_A.S. 2025.2026**

14. TITOLO DEL PROGETTO

CORSO PER LA FORMAZIONE AD ESERCITARE LA PROFESSIONE DI ARBITRI
NEL MONDO CALCISTICO

15. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto:
Codice Mecc
Tel/fax 095 7227118
e- mail: savoiacatania@libero.it
Dirigente Scolastico:
Referente scolastico FSL: prof.

16. ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI ALLA EVENTUALE RETE

Istituto	Codice Meccanografico

**17. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E
TERZO SETTORE**

Denominazione	Indirizzo
AIA, Associazione arbitri italiana	Piazza Cavour 19 Catania

18. ALTRI PARTNER ESTERNI

Denominazione	Indirizzo

**19. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA'
IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI,
ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)**

Abbiamo avuto l'opportunità di interagire con un'associazione di livello nazionale per aprire agli studenti la possibilità di seguire una professione, una carriera in ambito sportivo che dà input importantissimi nella formazione della personalità, un'attività che insegna il rispetto delle regole e l'onestà nel comportamento. Un'attività che coltiva il rispetto, il dominio delle emozioni, il gioco di squadra e anche il senso di responsabilità e il coraggio. E il divertimento.

Dunque gli obiettivi entrare da subito nel mondo del lavoro che unisce, nello specifico, fatica e divertimento. Destinatari i ragazzi delle classi Quarte e Quinte dei nostri indirizzi, liceali e professionali.

Teoria e pratica, utilizzo degli strumenti tecnologici.

20. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

c) STUDENTI

Classi quarte e quinte classico, scientifico, scienze umane, linguisti, afm.

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNI: prof.sse Eletta Perotto, Luisa Trovato. Compiti di controllo e supporto nell'organizzazione degli incontri formativi

TUTOR ESTERNI

Gli arbitri in carriera dell'AIA e il Presidente Dott. Nino Santoro

21. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Accoglienza in sede laddove si svolgono le attività dell'associazione arbitri e formazione

22. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI FSL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Un serio approccio al mondo del lavoro, orientamento nella scelta e scoperta delle proprie attitudini e capacità, costruzione delle competenze trasversali

23. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

La prima fase ha visto un intervento sul corso da parte del Presidente sulle gioie di questa attività e professione ma anche i problemi del costituirsi come autorità "contro" 22 giocatori, l'attenzione massima al campo di

gioco, la paura di sbagliare e la responsabilità che ciò comporta. Sono poi seguiti gli incontri di formazione veri e propri; un test di medio termine e un esame finale decisamente impegnativo.

24. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Luoghi: aula magna della scuola e sede dell'AIA, incontri a cadenza settimanale per un totale di 30 ore

25. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
In classe i docenti hanno ripreso ognuno a suo modo il senso di questa professione	Dibattiti

26. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Sono state usate LIM e proiettori per mostrare i falli e le azioni sbagliate

Firma Tutor Scolastico: _____

**PROGETTO NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER
LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO**
TRIENNIO A.S. 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028

CLASSI V SEZIONE A - INDIRIZZI: classico, scientifico, linguistico, scienze umane, **A.S. 2025.2026**

27. TITOLO DEL PROGETTO

CORSO PER UNA FORMAZIONE ADATTA AD AFFRONTARE LE SFIDE DEL MONDO DEL LAVORO MA ANCHE DELLA VITA, CAPACE DI SUPPORTARE LO STUDENTE IN UNA RIFLESSIONE PER COMPRENDERE MEGLIO LE PROPRIE ATTITUDINI

28. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto:
Codice Mecc
Tel/fax 095 7227118
e- mail: savoiacatania@libero.it
Dirigente Scolastico:
Referente scolastico FSL: prof. Domenico Garozzo

29. ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI ALLA EVENTUALE RETE

Istituto	Codice Meccanografico

30. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
UNIONE ITALIANA TIRO A SEGNO NAZIONALE POLIGONO DI TIRO "ING.RAFFAELLO MININNI". ENTE PUBBLICO E FEDERAZIONE SPORTIVA DEL C.O.N.I.	STRADALE TIRO A SEGNO N° 10 ZONA SAN GIUSEPPE LA RENA 95121 CATANIA

31. ALTRI PARTNER ESTERNI

Denominazione	Indirizzo

32. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

Abbiamo avuto l'opportunità di interagire con un'azienda nazionale di tipo sportivo, il Poligono di tiro a segno sezione di Catania. Dopo una visita in sede alla quale ha partecipato un gruppo di studenti, alcuni hanno scelto di iscriversi al corso annuale che darà loro un titolo valido, un diploma sulla

conoscenza e capacità di maneggio delle armi tale da permettere loro di accedere a concorsi in polizia o nelle imprese private di sicurezza. Possono dedicarsi anche alla carriera sportiva come atleti e in seguito istruttori. Ma gli obiettivi più importanti al di là dell'orientamento al mondo del lavoro, sono le competenze trasversali, il maturare la responsabilizzazione dei propri atti, il controllo degli impulsi, la sicurezza e l'autostima.
. Destinatari i ragazzi delle classi Quinte dei nostri indirizzi liceali.
.

33. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

e) STUDENTI

Tre studenti, accompagnati dal tutor interno a cadenza quindicinale si recano alla sede della struttura, affittano una pedana e seguiti da un istruttore che resta al loro fianco, imparano a sparare.

f) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNI: prof.ssa Eletta Perotto. Compiti di controllo e supporto nell'organizzazione degli incontri formativi e durante l'apprendimento in pedana.

TUTOR ESTERNI

Tutor della struttura che si occupa del registro presenze e delle firme.

34. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Accoglienza in sede laddove si svolgono le attività.

35. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI FSL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Un serio approccio al mondo del lavoro, orientamento nella scelta e scoperta delle proprie attitudini e capacità, costruzione delle competenze trasversali

36. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Gli studenti a cadenza settimanale o quindicinale, prenotano la pedana e si recano in sede.

37. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Nel corso dell'anno scolastico, incontri personalizzati. Sede San Giuseppe La Rena.

38. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Incontri formativi in sede	Nel corso della mattinata

39. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

**PROGETTO NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER
LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
TRIENNIO A.S. 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028**

**CLASSE V SEZIONE A - INDIRIZZI: Afm e Classico-Scientifico-Scienze Umane-
Linguistico_
A.S. 2025.2026**

40. TITOLO DEL PROGETTO

CORSO FSL DI FORMAZIONE PER ACQUISIRE COMPETENZE FUTURE IN AMBITO COMMERCIALE: MARKETING E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE
--

41. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: Codice Mecc. Tel/fax 095 7227118 e- mail: savoiacatania@libero.it Dirigente Scolastico: prof. Domenico Garozzo Referente scolastico FSL: Proff. Eletta Perotto, Luisa Trovato
--

42. ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI ALLA EVENTUALE RETE

Istituto	Codice Meccanografico
-----	-----

**43. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E
TERZO SETTORE**

Denominazione	Indirizzo
Azienda: Fortunato Friut S.r.l.	Az. Ortofrutta Box, civico, n. 69, 95121 Catania

44. ALTRI PARTNER ESTERNI

Denominazione	Indirizzo
-----	-----

**45. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E
FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO,
DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)**

Il percorso PCTO di 120 ore, svolto nell'ambito AFM, ha integrato attività teoriche di Marketing e Diritto Commerciale, con approfondimenti sulla nascita dell'azienda, il funzionamento del mercato e il ruolo dell'imprenditore secondo l'art. 2082 del Codice civile. Sono state inoltre realizzate lezioni di marketing in lingua inglese e spagnolo, con studio delle 4P e analisi di casi aziendali significativi, sviluppando competenze linguistiche e conoscenze strategiche. Il percorso è stato completato da
--

attività pratiche in azienda relative a contabilità, fatturazione e gestione del magazzino, favorendo lo sviluppo di competenze professionali e trasversali. Si sono tracciate alcune linee descrittive inerenti a specifici panorami commerciali. Ad esempio, sul centro commerciale (*Mall*) come realtà commerciale produttiva e la nuova frontiera “esperienziale”. Sulla definizione di *mall* come *hub*, snodo per nuove attività (acquario, parco giochi a tema, sport). Si sono individuati i centri commerciali nel mondo; Cina, Dubai, Usa. Sono state altresì effettuate analisi del *Mall of America a Minneapolis*, il centro commerciale più visitato al mondo.

Gli obiettivi del percorso sono stati orientati a favorire un ingresso consapevole nel mondo del lavoro, evidenziando in particolare il valore dell’impegno, della responsabilità e della solidarietà sociale.

Il progetto è stato rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte degli indirizzi professionali ed anche liceali.

I risultati conseguiti sono stati estremamente positivi, sia in termini di partecipazione sia di crescita personale e formativa. Risultati: straordinari.

46. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

g) STUDENTI

Il corso è destinato alle classi terze, quarte e quinte dell’indirizzo AFM e prevede, altresì, il coinvolgimento di studenti degli indirizzi classico, scientifico, scienze umane e linguistico.

h) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNI:

Professe Eletta Perotto, Luisa Trovato.

Compiti di controllo e supporto nell’organizzazione degli incontri formativi.

TUTOR ESTERNI:

Direttore Commerciale Giuseppe Fortunato, unitamente a commercialisti e altre figure, operanti per conto della struttura di stampo commerciale.

47. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Le attività inerenti al percorso formativo si sono svolte sia in sede scolastica che presso la struttura ospitante. Dunque, trattasi di accoglienza in sede laddove si svolgono le attività.

48. RISULTATI ATTESI DALL’ESPERIENZA DI FSL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Tangibile e concreto approccio al mondo del lavoro in ambito commerciale. Il progetto Fsl è stato funzionale per mostrare un reale contatto pratico degli elementi teorici di marketing. Si è aperta una finestra nell’orientamento - scelta - scoperta riguardo a: attitudini,

capacità, nonché costruzione delle competenze trasversali.

49. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Con cadenza settimanale sono state svolte lezioni in aula, con la partecipazione attiva degli studenti coinvolti.
Le attività progettuali, orientate al marketing, comprendono sia lezioni teoriche, sia esperienze in azienda, per un monte ore settimanale variabile da un minimo di 2 a un massimo di 7 ore.

50. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Nel corso dell'anno scolastico, gli incontri teorici si sono tenuti presso l'istituto "Savoia", mentre la parte pratica, inerente a: gestione aziendale e fatturazione e carico-scarico merci si è tenuta presso la struttura ospitante.
Sede: Strada SP70 / Il Passo del Fico - MAAS scpa; c/o ditta Ortofrutta Box, civico, n. 69, 95121 Catania.

51. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Incontri formativi in sede e in struttura.	Le attività preordinate si sono svolte sia in orario pomeridiano che mattutino.

52. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Sono stati utilizzati i seguenti supporti: LIM, proiettori e PC, nonché appositi *software gestionali*.

Firma Tutor Scolastico: _____

Firma Tutor Scolastico: _____

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge-92-19 ed-civica

L'insegnamento, trasversale alle altre materie, dell'Educazione Civica, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, negli ultimi anni è diventato insegnamento chiave per formare in modo costruttivo i cittadini del domani. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica avrà, dal questo momento, un proprio voto con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della **Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale**.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiscono lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni sono formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entra, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti vengono dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Gli obiettivi di questo nuovo insegnamento

L'obiettivo è fare in modo che le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. La nostra scuola deve educare ad una cittadinanza unitaria e plurale insieme, attraverso la conoscenza e la trasmissione delle tradizioni e memorie nazionali e il rispetto di quelle altrui. Deve cioè formare cittadini italiani e cittadini d'Europa. La scuola è il luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenze in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Il percorso di Educazione civica si è concretizzato in un progetto intitolato “Vincere l'indifferenza, come costruire il cittadino di domani”.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Progetto:

*“Vincere l'indifferenza,
come costruire il cittadino di domani”*

DESTINATARI DEL PROGETTO:

Il progetto è destinato agli alunni delle classi V dell'Istituto Scolastico Paritario “Savoia” di Catania.

Esso mira a costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società.

Obiettivo formativo: fare di ogni studente un buon cittadino, con la teoria ma soprattutto con il lavoro sul campo attraverso un partenariato tra la scuola, l'Associazione no-profit “L'Associazione di Gianfranco” e ONLUS L.I.D.A. di Catania.

Il percorso delle singole classi

LA COSTITUZIONE: PRINCIPI, VALORI, DIRITTI E DOVERI

L'attività verterà sui primi 12 articoli della Costituzione (Principi fondamentali). In particolare si è scelto di far riferimento all'articolo 2 della Costituzione che invita alla **solidarietà**:

Laboratorio Educazione socio-affettiva, educazione al rispetto dell'ambiente, natura e animali.

L'obiettivo è far comprendere ai giovani come il “Volontariato” si sposi perfettamente con la nostra Costituzione e con l'essere buoni cittadini.

Inoltre sono stati approfonditi i seguenti argomenti:

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana
- Gli articoli della Costituzione da 1 a 12 e ,24,25,27,35,37,79,111.
- La Cittadinanza Digitale.
- I reati contro la persona e il patrimonio.

OBIETTIVI STRATEGICI:

- comprendere l'importanza storica e la genesi della Costituzione della Repubblica
- individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione attraverso la lettura, il commento e l'analisi critica in particolare degli articoli riguardanti i Principi Fondamentali
- Migliorare le competenze di base degli studenti utilizzando strategie di apprendimento cooperativo;
- Ridurre l'insuccesso scolastico, il disagio socio-educativo, promuovendo l'inclusione;
- Favorire processi d'insegnamento-apprendimento significativi che vedano al centro l'alunno con i suoi reali bisogni formativi.
- Favorire l'integrazione sociale e con l'ambiente e formare il buon cittadino di domani, secondo l'art. 2 della Costituzione italiana.

ATTIVITA':

Incontri in conferenze con specialisti di settore come, per l'ambiente, i dirigenti responsabili di associazioni animaliste, i medici ASP per poter esprimere una visione globale delle più gravi realtà da correggere e di cui prendere consapevolezza; per le problematiche sociali, sia i responsabili delle ONLUS che lavorano sul territorio, sia di ONG impegnate sul campo. Si darà spazio ad attività diretta sul campo di tipo laboratoriale ed esperienziale. La formazione peer to peer avrà luogo, in ambiente protetto e sotto la guida del tutor e di collaboratori esterni quali assistenti sociali, insegnanti, in 2 distinti appuntamenti, Natale, Pasqua: l'iniziativa ha il nome di *"Angeli per un giorno"* e il tema dominante "IL RISPETTO" che viene dalla conoscenza. Inoltre si è prevista l'iniziativa *"COSE SAGGE E MERAVIGLIOSE"* legate all'adozione di strumenti utili all'ambiente e l'ecologia partecipando attivamente al miglioramento degli spazi pubblici comuni.

FUNDRAISING

Le campagne di fundraising hanno come scopo quello di cercare i fondi necessari per le attività e soprattutto di sensibilizzare i ragazzi alle varie difficoltà che si incontrano nel fare ciò.

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO “SAVOIA”

RELAZIONE FINALE

di EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI V

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROF.SSA CARMELA GAROZZO

1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Inizialmente si sono analizzati i percorsi storici che hanno portato alla stesura della nostra carta Costituzionale, si è proseguito con un’attenta analisi della prima parte relativa ai principi fondamentali prestando particolare attenzione ed approfondimento agli artt. 1 e 2, e proseguendo con gli articoli relativi alla parte riguardante i diritti e doveri ed infine a quella relativa alla Repubblica dello Stato Italiano.

Si è proseguito con lo studio della cittadinanza digitale, e dei reati contro la persona e il patrimonio.

2) METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Gli argomenti sono stati affrontati con facilità utilizzando un linguaggio semplice ed adeguato alle capacità di apprendimento degli allievi; il metodo di insegnamento si è concentrato su lezioni interdisciplinari ed approfondimenti riguardanti verifiche scritte. La partecipazione degli alunni è stata attiva ed esaustiva.

3) OBIETTIVI REALIZZATI

Le classi sono apparse molto collaborative per quel che riguarda la partecipazione e la presenza. Si è riusciti a fare conoscere la Storia e la nascita della nostra Costituzione e Si è arrivati ad una discreta preparazione.

Catania, 15/05/2026

L’ Insegnante

Carmela R. Garozzo

Indicazioni per l'elaborato delle discipline di indirizzo

Il MIUR ha rimodulato l'ordinaria procedura degli Esami di Stato. La sessione d'esame avrà inizio il giorno 18 giugno 2026 alle ore 08.30, con lo svolgimento della prima prova scritta, che sarà predisposta su base nazionale. La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana e consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

Il 19 giugno 2026 alle ore 08.30 si proseguirà con la seconda prova, da svolgere in forma scritta, la quale ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze dell'indirizzo specifico.

Infine è previsto il colloquio orale. Nel corso del colloquio, il candidato dovrà mostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di educazione civica; analizzerà poi le esperienze fatte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O.), oggi (F.S.L.) FORMAZIONE SCUOLA LAVORO.

La commissione esaminatrice sarà formata da due membri interni, due membri esterni ed un presidente di commissione esterno.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELLA LETTERATURA ITALIANA

Il Consiglio di classe, dietro indicazione dell'insegnante di Letteratura Italiana, ha riassunto nella tabella che segue i testi oggetto di studio:

Autore	Testo oggetto di studio
Giacomo Leopardi	• Giacomo Leopardi: vita e opere - "L'Infinito" - "La quiete dopo la tempesta" - "Il sabato del villaggio" • <i>Dalle Operette Morali</i> - "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere" - "Dialogo della morte e della moda"
Alessandro Manzoni	• "Cinque Maggio" • "Marzo 1821" • Dall'Adelchi: "La morte di Ermengarda"
Giovanni Verga	• "Rosso Malpelo" • "Libertà" • "Storia di una Capinera" • "Nedda"
Gabriele D'Annunzio	• "La pioggia nel pineto" • "La sabbia del Tempo" • "L'incontro con Ulisse"
Giovanni Pascoli	• "X agosto" • "Il gelsomino notturno" • "Lavandare" • "La grande proletaria si è mossa"
Luigi Pirandello	• "Il fu Mattia Pascal" • "La Patente" • "Uno nessuno centomila" • "Enrico IV"
Italo Svevo	• "Il vizio del fumo" da "La coscienza di Zeno"

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ IN PRESENZA

Al fine di valutare il grado di apprendimento degli alunni, si sono svolte le seguenti tipologie di verifiche: letture e discussioni di testi; questionari; prove strutturate e semi-strutturate; prove scritte e orali.

Il seguente prospetto riepilogativo riporta i descrittori per ogni livello, in modo da rendere chiaro e condiviso il significato di ciascun voto assegnato (CM n°89 – Prot. MIURA00DGOS/6751 DEL 18/10/2012):

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO/ Giudizio
Acquisizione delle conoscenze non verificabile (verifica scritta consegnata in bianco/rifiuto del colloquio).			1-2 NULLO
Livello di conoscenza pressoché nullo.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze.	Non verificabili	3 Gravemente scarso
Conoscenze frammentarie e non corrette.	Applica con notevoli difficoltà, ed errori anche gravi, le scarse conoscenze.	Non riesce a distinguere, classificare e sintetizzare in maniera precisa. Esposizione compromessa da	4 scarso

		frequenti errori.	
Conoscenza parziale e superficiale dei contenuti essenziali.	Manifesta qualche difficoltà nell'applicazione delle conoscenze acquisite.	Non riesce ad elaborare e analizzare se non adeguatamente sostenuto. Esposizione poco organica e con errori.	5 Mediocre/ Insufficiente
Conoscenza adeguata dei contenuti essenziali.	Manifesta qualche imprecisione nella applicazione delle conoscenze, che gestisce in modo meccanico.	Sa analizzare e sintetizzare in contesti semplici se opportunamente guidato. Espone in modo ordinato e senza gravi errori.	6 Sufficiente
Conoscenza sicura dei contenuti.	Applica con consapevolezza le conoscenze acquisite.	Sa analizzare e sintetizzare in modo autonomo. Espone in modo corretto.	7 Discreto

Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.	Applica le conoscenze con consapevolezza e sa organizzarle in situazioni nuove.	Sa analizzare e rielaborare in modo autonomo; espone con proprietà di linguaggio ed adeguata terminologia, anche specifica.	8 Buono
Conoscenze complete, approfondite e arricchite da ricerche autonome.	Applica autonomamente le conoscenze ricercando sempre nuove soluzioni.	Stabilisce autonomamente relazioni con quanto appreso da altri contesti; espone con disinvoltura utilizzando in modo accurato la terminologia specifica.	9 Ottimo
Conoscenze complete, approfondite e arricchite da ricerche autonome e da contributi originali.	Applica autonomamente le conoscenze e trova soluzioni originali.	Valuta con approccio critico personale e motivato anche in situazioni e contesti non noti. Espone con rigore e notevole ricchezza e padronanza lessicale.	10 Eccellente

VOTO	INDICATORE	DESCRITTORE
10	Permanenza dello studente nella dimensione metacognitiva	• messaggi/contributi che trattano l'argomento attraverso una ristrutturazione profonda che va oltre il contenuto della disciplina per inquadrarlo in un contesto concettuale più ampio; • valutazione critica del lavoro svolto da sé o da altri; formulazione di sintesi del proprio o di altrui lavoro; • pianificazione e/o organizzazione del proprio lavoro o quello altrui; indicazione di nuovi sviluppi del newsgroup o del suo contenuto.
9	Alternanza fra la dimensione cognitiva e la meta cognitiva	
8	Permanenza dello studente nella dimensione cognitiva	• esprime direttamente assenso/dissenso verso un altro messaggio giustificandone la posizione; • messaggi che trattano l'argomento attraverso l'attività di elaborazione critica; • ampliamento del tema trattato mediante l'inserimento di elementi "costruttivi" al dibattito; • citazione di esperienze personali e/o esempi a supporto; • uso di domande per stimolare riflessioni, con la finalità di ampliare la riflessione, dandone o no possibili risposte; • risposte fornite attraverso la ristrutturazione del contenuto con elementi personali.
7	Alternanza fra la dimensione cognitiva e la interattiva	
6	Permanenza dello studente nella dimensione interattiva	• espressione diretta di assenso/dissenso verso un altro messaggio/contributo; • inserimento di nuove informazioni/elementi

		nuovi tramite concetti semplici; • riferimento a libri di testo citando l'autore/ spingendo alla ricerca della fonte; • domande/richieste di informazioni, chiarimenti semplici; • risposte semplici e/o chiarimenti.
5	Alternanza fra la dimensione interattiva e la partecipativa	
4	Permanenza dello studente nella dimensione partecipativa	inserimento di contenuti tramite concetti semplici; riferimento a libri di testo; considerazioni su aspetti sociali; • contenuto irrilevante / non pertinente.
3	Alternanza fra la dimensione partecipativa e l'assenza di messaggi/contributi	
1-2	Assenza immotivata di messaggi/contributi	

CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall' art. 22 O.M. n.° 54 del 26 marzo 2026 e dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente.

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del D.lgs 62/2017.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato.

Con il colloquio la Commissione intende verificare:

1. L'acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline.
2. La capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.
3. La capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti
con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.
4. La capacità di analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito della Formazione scuola lavoro con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.
5. La maturazione di competenze e conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline e previste dalle attività declinate dal documento del Consiglio di classe

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento assume una peculiare valenza educativa nella fiducia delle potenzialità di miglioramento di ogni singolo studente; attraverso il voto di comportamento si fornisce ai genitori una puntuale informazione sulla condotta degli studenti nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola. Il Consiglio di classe assegna, di norma, un voto di comportamento fino a dieci decimi; in casi di negligenza nel comportamento viene assegnato il voto di sei decimi; in casi di comportamenti particolarmente gravi, che abbiano determinato la sospensione dalle lezioni e l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica, il Consiglio di classe valuta la possibilità di assegnare il voto di cinque decimi con la conseguente non ammissione alla classe successiva. In ogni caso, in riferimento al D.P.R. 249/98, integrato con D.P.R. 235/07 e al D.P.R. 122/2009, anche in presenza di sanzioni disciplinari che abbiano comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica, il C.d.c. valuta con cura i comportamenti che abbiano evidenziato livelli di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di comportamento e attribuisce il voto in base ai seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole: frequenza, puntualità, rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico.
- Impegno nello studio.
- Partecipazione al dialogo educativo.
- Infrazioni disciplinari.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati, inoltre, presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione diagnostica e formativa);
- i risultati delle prove e i lavori prodotti (valutazione sommativa);
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- la padronanza linguistica;
- la conoscenza dei contenuti specifici;
- la capacità espositiva e di sintesi;
- la capacità critica e di giudizio personale;
- il controllo del lavoro assegnato e svolto a casa;
- Ricerche e letture;
- Test con autovalutazione;
- Piattaforme per allenamento alle prove INVALSI;

CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Per l'anno scolastico 2023/2024 secondo l'O. M. n° 45 del 9 marzo 2023, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha stabilito l'attribuzione del punteggio assegnando dunque un massimo di **40 punti su 100** al percorso scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno, portando quindi a massimo 60 punti su 100, la valutazione dell'esame di Stato.

In conclusione, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale.

Per rendere più agevole una verifica ed un riscontro immediato, può essere utilizzata la tabella sottostante.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

IL CONSIGLIO DI CLASSE

FIRME DI DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

NOME COGNOME	MATERIA	FIRMA
DOMENICO A. GAROZZO	DIRIGENTE SCOLASTICO	
OSVALDO NACCARI	ITALIANO	
OSVALDO NACCARI	STORIA	
ELEONORA PUGLISI	INGLESE	
GRETA FINOCCHIARO	SPAGNOLO	
GIULIA RAPISARDA	ECONOMIA AZIENDALE	
IGNAZIO NICOTRA	MATEMATICA	
GAROZZO R. CARMELA	DIRITTO	
GAROZZO R. CARMELA	ECONOMIA POLITICA	
MARCO SPAMPINATO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
CARMELA R. GAROZZO	EDUCAZIONE CIVICA	

Catania,15-05-2026

SCHEDE INFORMATIVE

- EDUCAZIONE CIVICA
- ITALIANO
- STORIA
- MATEMATICA
- ECONOMIA AZIENDALE
- DIRITTO
- LINGUA STRANIERA INGLESE
- SCIENZE MOTORIE
- LINGUA STRANIERA SPAGNOLO
- ECONOMIA POLITICA

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO “SAVOIA”
RELAZIONE FINALE
CLASSE V A.F.M.
indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PROF. NACCARI OSVALDO

TESTI: PAOLO DI SACCO, “Le Basi della Letteratura”, vv. 3 A -3 B

La classe è composta da 11 alunni, i quali provengono da diverse realtà territoriali. La non completa omogeneità della classe è anche evidenziata dalla provenienza dei suoi elementi da scuole diverse e/o da esami di idoneità. Da quanto detto ne scaturisce una situazione di partenza in base alla quale si è dovuto stabilire e pianificare una programmazione dinamica.

Il lavoro serio e continuo ha determinato un certo miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Molti sono gli allievi che hanno dovuto affrontare non poche difficoltà per colmare le lacune formali, espressive e concettuali.

Fin dall’inizio dell’anno scolastico le lezioni sono state in presenza con l’intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di fare scuola e di contrastare l’isolamento. Si è continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative:

- trasmissione di materiale didattico attraverso l’uso delle piattaforme digitali (classroom).
- l’utilizzo di video, libri e test digitali.
- l’utilizzo di App.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico, tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione assidua e adeguata, alle metodologie sopra descritte.

Con l'insegnamento dell'italiano è stato proposto un itinerario che ha evidenziato alcune delle personalità più significative del panorama letterario italiano dell'Ottocento e del Novecento.

In conclusione, il gruppo classe, alla fine dell'anno ha raggiunto un livello di preparazione più che discreto.

1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto trattando quasi tutti gli argomenti previsti soffermandosi in particolar modo sui principali movimenti letterari privilegiando maggiormente i passaggi tra idealismo, verismo e decadentismo inserendoli nel loro contesto storico-sociale.

2) METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Gli argomenti sono stati trattati con semplicità utilizzando un linguaggio semplice ed adeguato alle capacità di apprendimento degli allievi; il metodo di insegnamento si è basato: nella prima parte dell'anno su lezioni frontali e su lavoro di gruppo, determinando una fattiva collaborazione tra tutti gli alunni.

3) STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Oltre alle verifiche scritte sono state effettuate verifiche orali e lavori di ricerca e approfondimento al fine di valutare le capacità espressive e di ragionamento prendendo come punto di partenza le conoscenze di base maturate negli anni precedenti.

4) OBIETTIVI REALIZZATI

La classe si è dimostrata abbastanza omogenea per quel che riguarda le capacità espressive, la partecipazione e la presenza. La classe ha raggiunto un livello di conoscenza in linea generale più che sufficiente.

CONOSCENZE

Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto la conoscenza dei vari movimenti letterari, filosofici e storici degli autori in questione.

COMPETENZE

Alcuni alunni sono riusciti ad evidenziare in modo personale le grandi tematiche letterarie portando anche osservazioni in merito.

CAPACITÀ

Alcuni allievi si sono impegnati con volontà e interesse sviluppando capacità intuitive e logiche. Complessivamente gli allievi se guidati, riescono a dare risposte positive.

Catania, lì 15-05-2026

IL DOCENTE
Prof.re Osvaldo Naccari

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE V A.F.M.

Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROF.RE OSVALDO NACCARI

ROMANTICISMO IN GENERALE

Il Romanticismo

- ***Giacomo Leopardi***: vita e opere
 - “L’Infinito”
 - “La quiete dopo la tempesta”
 - “Il sabato del villaggio”
 - *Dalle Operette Morali*
 - “Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere”
 - “Dialogo della morte e della moda”
- ***Alessandro Manzoni***: vita e opere
 - *Dalle Odi*:
 - “Il Cinque Maggio”
 - “Marzo 1821”
 - *All’Adelchi*: atto 4º il coro “La morte di Ermengarda”
- **La crisi del Romanticismo e la letteratura del realismo**

IL NATURALISMO FRANCESE ED IL VERISMO ITALIANO

- ***Giovanni Verga***: vita e opere
 - “Libertà”
 - “Rosso Malpelo”

- "Nedda"
- "La storia di una Capinera"

IL DECADENTISMO E I SUOI ASPETTI

- ***Giovanni Pascoli***: vita e opere

- "X agosto"
- "Il gelsomino notturno"
- "Lavandare"
- "La grande proletaria si è mossa"

- ***Gabriele D'Annunzio***: vita e opere

- "La pioggia nel pineto"
- "La sabbia del Tempo"
- "L'incontro con Ulisse"

- ***Luigi Pirandello***: vita e opere

- "Il fu Mattia Pascal"
- "La Patente"
- "Uno nessuno centomila"
- "Enrico IV"

- ***Italo Svevo***: vita e opere

- "Il vizio del fumo" da "La coscienza di Zeno"

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"
RELAZIONE FINALE DI STORIA
CLASSE 5 A.F.M.
indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROF.RE: NACCARI OSVALDO

TESTO: FRANCO GAETA – PASQUALE VILLANI, "Corso di storia", volume 3, Editore Principato, Milano

1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Si è partiti dal Risorgimento e quindi è stato analizzato il quadro storico relativo alla ricostruzione del Regno d'Italia con le problematiche connesse. Accanto alla Storia del nostro paese si è collocata la storia degli altri paesi europei e dei nuovi stati europei con i rispettivi problemi politici ed economici. Sono stati svolti gli argomenti della prima guerra mondiale dei vari totalitarismi sorti dopo il conflitto, del secondo conflitto mondiale con tutte le problematiche ad essa connesse della Resistenza e la caduta della monarchia e alla nascita della Repubblica. Si è trattato in linea generale l'argomento sulla Ricostruzione del mondo tenendo conto del nuovo equilibrio mondiale.

2) METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Gli argomenti sono stati trattati con semplicità utilizzando un linguaggio semplice ed adeguato alle capacità di apprendimento degli allievi; il metodo di insegnamento si è basato: nella prima parte dell'a.s. su lezioni frontali e su lavoro di gruppo determinando una fattiva collaborazione tra gli alunni.

3) STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

Oltre alle varie prove orali e scritte, si sono fatti anche lavori di ricerca.

4) OBIETTIVI REALIZZATI La classe si è dimostrata abbastanza omogenea per quel che riguarda la partecipazione e la presenza. Si è riusciti a fare conoscere la complessità del periodo storico attraverso l'esame integrale delle dinamiche.

internazionali, economiche e sociali interne ad ogni singolo Stato e anche ad aree politiche omogenee. Ne è scaturita una preparazione sufficiente.

Sono stati pertanto conseguiti i seguenti obiettivi:

- a) **CONOSCENZE:** gli alunni hanno raggiunto la conoscenza dei vari movimenti storici.
- b) **COMPETENZE:** quasi tutti gli alunni sono riusciti ad evidenziare le tematiche storiche.
- c) **CAPACITÀ:** alcuni allievi si sono impegnati con volontà e interesse sviluppando capacità intuitive e logiche. Complessivamente gli allievi riescono a dare risposte positive, se guidati.

Catania, lì 15-05-2026

Firma Docente

Prof. Osvaldo Naccari

PROGRAMMA DI STORIA
A.S. 2025/2026
CLASSE V A.F.M.
Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
PROF.RE: OSVALDO NACCARI

- Dalla seconda guerra di indipendenza alla spedizione dei Mille
- I problemi dell'Italia unita
- I governi della destra in Italia
- I governi della sinistra in Italia:
 - politica interna e questione sociale
- L'età Giolittiana
- L'Europa e il mondo alla vigilia della guerra:
 - il grande riarmo e le ispirazioni mondiali della Germania
- La Russia all'inizio del nuovo secolo:
 - La Triplice Intesa
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione bolscevica e la nascita dell'unione sovietica
- Il mondo tra le due guerre mondiali
- Il fascismo
- La Germania di Weimar e il Terzo Reich
- La seconda guerra mondiale
- La Ricostruzione, la guerra fredda e il nuovo equilibrio mondiale

Istituto Scolastico “Savoia” di Catania
Anno Scolastico 2025/2026

Relazione Finale

Classe V A.F.M. indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Materia: **Matematica**

Docente: Prof. Nicotra Ignazio

Profilo della classe

La classe formata da elementi diversi per estrazione sociale e per preparazione di base (perché provenienti da diverse scuole) ha mostrato, soprattutto nel primo quadrimestre una certa difficoltà nella comprensione ed esposizione dei temi trattati, ciò a causa di evidenti lacune di base e per un inadeguato impegno nello studio. Nel corso del secondo quadrimestre la situazione è alquanto migliorata nel profitto, in quanto la maggior parte degli alunni ha mostrato una sufficiente partecipazione e un certo interesse per la materia.

Il rapporto tra alunni e docente è stato, in generale, accettabile.

Obiettivi prefissati

- | | |
|---|--|
| • | Acquisizione di un metodo di studio ragionato e non mnemonico. |
| • | Potenziamento delle capacità di astrazione e di organizzazione del lavoro individuale. |
| • | Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina. |
| • | Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina. |

Conoscenze

- Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà sapere
- Gli strumenti matematici introdotti, la simbologia con la quale vengono comunemente utilizzati e le loro caratteristiche.
- Le proprietà e le metodologie applicative che permettono la determinazione delle grandezze introdotte anche attraverso sistemi di rappresentazione grafica

Competenze

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà saper fare:

- La rappresentazione grafica delle principali funzioni a una e a due variabili ed il calcolo delle grandezze ad esse connesse, applicando correttamente le regole necessarie all'ottimizzazione.
- Quantificazione delle principali grandezze della statistica descrittiva.
- utilizzo degli strumenti connessi alla ricerca operativa
- Elaborare algoritmi in grado di risolvere problemi connessi agli argomenti trattati.
- Un uso corretto delle simbologie e dei termini specifici della materia.

Capacità

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà saper essere:

- Capace di interpretare situazioni e problemi reali collocandoli correttamente nell'ambito delle conoscenze matematiche fornite.
- Capace di pianificare eventi riferibili a diversi ambiti disciplinari attraverso l'utilizzo dei modelli matematici acquisiti

Metodi di insegnamento e strumenti di lavoro

I metodi adottati sono stati lezioni frontali, uso del libro di testo, appunti integrativi, discussioni guidate e lavori di gruppo per favorire la ricerca di strategie risolutive.

Durante le lezioni si è cercato di colmare le evidenti lacune e le incomprensioni lamentate degli alunni al fine di raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Per questi motivi è stato dedicato molto tempo alle esercitazioni in classe, rallentando lo svolgimento del programma.

Sono stati utilizzati strumenti didattici adatti alle lezioni (lavagna luminosa e uso di software applicativo).

Verifica e valutazione

Le fasi della verifica e della valutazione dell'apprendimento sono state strettamente correlate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, col complesso di tutte le attività svolte durante il processo di insegnamento-apprendimento della disciplina. Le verifiche sono state occasioni per un riepilogo dei vari argomenti trattati e sono servite a far capire fino a che punto l'alunno è stato capace di generalizzare i concetti e i procedimenti acquisiti. Ai fini della valutazione si è tenuto conto della conoscenza, della comprensione e modo di esporre dei contenuti nelle interrogazioni orali, e la capacità di elaborare i quesiti proposti e la loro risoluzione nelle prove scritte. Si è inoltre tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

Obiettivi raggiunti

Nonostante le difficoltà iniziali, per i motivi precedentemente esposti gli obiettivi minimi previsti sono stati nel complesso raggiunti. La classe in generale ha raggiunto un livello di conoscenza completa ma non approfondita.

Profilo della classe

La classe formata da elementi diversi per estrazione sociale e per preparazione di base (perché proveniente da diverse scuole) ha mostrato, soprattutto nel primo quadrimestre una certa difficoltà nella comprensione ed esposizione dei temi trattati, ciò a causa di evidenti lacune di base e per un inadeguato impegno nello studio. Nel corso del secondo quadrimestre la situazione è alquanto migliorata nel profitto, in quanto la maggior parte degli alunni ha mostrato una sufficiente partecipazione e un certo interesse per la materia.

Il rapporto tra alunni e docente è stato in generale accettabile.

Obiettivi prefissati

- Acquisizione di un metodo di studio ragionato e non mnemonico.
- Potenziamento delle capacità di astrazione e di organizzazione del lavoro
- individuale.
- Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina.
- Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina.

Conoscenze

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà sapere:

- Gli strumenti matematici introdotti, la simbologia con la quale vengono comunemente utilizzati e le loro caratteristiche.
- Le proprietà e le metodologie applicative che permettono la determinazione delle grandezze introdotte anche attraverso sistemi di rappresentazione grafica.

Competenze

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà saper fare:

- La rappresentazione grafica delle principali funzioni a una e a due variabile ed il calcolo delle grandezze ad esse connesse, applicando correttamente le regole necessarie all'ottimizzazione.
- Quantificazione delle principali grandezze della statistica descrittiva.
- Utilizzo degli strumenti connessi alla ricerca operativa e risoluzione problem solving
- Elaborare algoritmi in grado di risolvere problemi connessi agli argomenti trattati.
- Un uso corretto delle simbologie e dei termini specifici della materia.

Capacità

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà saper essere:

- Capace di interpretare situazioni e problemi reali collocandoli correttamente nell'ambito delle conoscenze matematiche fornite.
- Capace di pianificare eventi riferibili a diversi ambiti disciplinari attraverso l'utilizzo dei modelli matematici acquisiti

Metodi di insegnamento e strumenti di lavoro

I metodi adottati sono stati lezioni frontali, uso del libro di testo, appunti integrativi, discussioni guidate e lavori di gruppo per favorire la ricerca di strategie risolutive.

Durante le lezioni si è cercato di colmare le evidenti lacune e le incomprensioni lamentate degli alunni al fine di raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Per questi motivi è stato dedicato molto tempo alle esercitazioni in classe, rallentando lo svolgimento del programma.

Sono stati utilizzati strumenti didattici adatti alle lezioni (LIM e uso di software applicativo).

Verifica e valutazione

Le fasi della verifica e della valutazione dell'apprendimento sono state strettamente correlate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, col complesso di tutte le attività svolte durante il processo di insegnamento-apprendimento della disciplina. Le verifiche sono state occasioni per un riepilogo dei vari argomenti trattati e sono servite a far capire fino a che punto l'alunno è stato capace di generalizzare i concetti e i procedimenti acquisiti. Ai fini della valutazione si è tenuto conto della conoscenza, della comprensione e modo di esporre dei contenuti nelle interrogazioni orali, e la capacità di elaborare i quesiti proposti e la loro risoluzione nelle prove scritte. Si è inoltre tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

Obiettivi raggiunti Nonostante le difficoltà iniziali, per i motivi precedentemente esposti gli obiettivi minimi previsti sono stati nel complesso raggiunti. La classe in generale ha raggiunto un livello di conoscenza completa ma non approfondita.

Programma modulare di Matematica

Modulo N1: Complementi di algebra

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Risoluzioni di equazioni	-Metodi di risoluzione grafica	-Saper applicare metodi risoluzione
Risoluzioni di disequazioni	-Metodi di risoluzione grafica	-Saper applicare metodi risoluzione

ModuloN2: Funzione reale di una variabile reale

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Funzione	-Definizione di funzione -Simmetria -Segno di una funzione	-Sapere individuare una funzione -Riconoscere simmetrie assiali e centrali

ModuloN3: Studio di una funzione

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Limite di funzioni	-Definizione di derivata -Derivate elementari -Crescenza e decrescenza Massimi e minimi	-Conoscere la definizione di derivata e il suo significato -Conoscere le derivate elementari e le loro operazioni -Conoscere ed applicare la regola pratica per determinare il grafico di una funzione

ModuloN4: Calcolo Combinatorio

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
-Disposizione -Permutazione -Combinazione	-Disposizione semplice e con ripetizione -Permutazione semplice e con ripetizione -Permutazione circolare -Combinazione semplice e con ripetizione	-Saper calcolare il numero di disposizioni permutazioni e combinazioni di n oggetti di classe k -Saper risolvere semplici problemi che

		richiedano l'utilizzo di tecniche di calcolo combinatorio
--	--	---

ModuloN5: Probabilità

Contenuti -Probabilità di un evento	Conoscenze -Probabilità classica, frequentista combinatoria, soggettiva e insiemistica -Probabilità condizionata	Capacità e Competenze -Conoscere e saper applicare la definizione di probabilità
---	--	--

ModuloN6: Statistica Descrittiva

Contenuti Statistica	Conoscenze -Distribuzioni Statistiche -Rappresentazioni grafiche -Medie statistiche	Capacità e Competenze Saper quantificare le principali grandezze della statistica descrittiva e inferenziale
------------------------------------	---	--

ModuloN7: Ricerca Operativa

Contenuti Modelli matematici	Conoscenze -Problemi di scelta in condizioni di certezza -Problemi di scelta in condizioni di incertezza -Programmazione economica lineare	Capacità e Competenze -Saper elaborare algoritmi connessi con i problemi di scelta -saper effettuare una programmazione
--	--	--

CLASSE: V AFM
MATERIA D'INSEGNAMENTO: Economia Aziendale
SCUOLA: Istituto Paritario "Savoia"
ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

All'inizio dell'anno, per quanto riguarda la mia materia, alcuni alunni hanno accusato notevoli carenze di base. Il mio impegno quindi, è stato particolarmente orientato a portare a livelli dignitosi di conoscenze il maggior numero possibile di alunni. Per alcuni questo l'ho ottenuto, per altri no. Per quel che riguarda il programma svolto, tenendo conto del livello medio della classe, si è cercato di recuperare le carenze di base pregresse e questo ha comportato una rimodulazione delle unità didattiche somministrate agli alunni.

Gli alunni dimostrano complessivamente una partecipazione alle attività di classe non sempre costante, un metodo di studio poco organico e un ritmo di lavoro lento. Solo un piccolo gruppo mostra invece una partecipazione attiva e attenta. La classe va richiamata spesso al fine di ottenere attenzione e disciplina. Il comportamento complessivo risulta vivace. Infine, l'impegno da parte di tutti c'è stato e ciascuno ha cercato di dare quanto era nelle sue possibilità.

PROGRAMMA SVOLTO:

Contabilità generale

- La contabilità generale
- Operazioni di acquisto di materie
- Operazioni di vendita di prodotti
- Il personale dipendente
- Le immobilizzazioni materiali e immateriali
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di ammortamento
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica

- **Il bilancio di esercizio civilistico**

- Il bilancio di esercizio
- Il bilancio in forma abbreviata
- Il bilancio in forma ordinaria
- Redazione e approvazione del bilancio
- Principi di redazione del bilancio
- La revisione legale dei conti

- **Analisi per indici**

- L'interpretazione del bilancio
- L'analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- Il conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

- **Fiscalità di impresa**

- Generalità sulle imposte dirette e indirette
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
- Accenni sulla determinazione della base imponibile Irpef
- Accenni sulla determinazione della base imponibile Ires
- Accenni sulla determinazione della base imponibile Irap

La docente

Prof.ssa Giulia Rapisarda

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "Savoia"
CLASSE V I.T.C. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
A.S. 2025/2026

RELAZIONE FINALE di DIRITTO

DOCENTE: Prof.ssa Carmela Garozzo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE INIZIALE:

La classe è composta da 11 alunni. Gli alunni, durante tutto il primo quadrimestre, attraverso il metodo di studio della didattica frontale, hanno sempre seguito con interesse mantenendo un comportamento vivace ma nel complesso corretto durante le lezioni in classe e mostrando un'attenzione soddisfacente alle attività didattiche.

CONOSCENZE:

- Conoscenza degli elementi più approfonditi della disciplina.
- Acquisire i contenuti disciplinari organizzandoli in un quadro logico, unitario ed organico.
- Apprendere e saper utilizzare in modo appropriato i termini giuridici ed economici specifici delle discipline.
- Saper utilizzare i necessari collegamenti interdisciplinari.

COMPETENZE:

- Essere in grado di comprendere i concetti essenziali della disciplina giuridica.
- Essere in grado di utilizzare un linguaggio tecnico e specifico.
- Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite anche in altri ambiti.

- Riuscire a comprendere e a fare paragoni tra le differenti dinamiche giuridiche.
- Comprendere e collegare le diverse informazioni acquisite e a disposizione

CAPACITA'/ABILITA':

- Essere capaci di partecipare al lavoro organizzato e di gruppo.
- Essere capaci di comprendere ed estrapolare, dalla lettura di una tematica, gli argomenti essenziali da quelli secondari.
- Essere capaci di elaborare in modo autonomo i concetti studiati.
- Essere capaci di utilizzare un linguaggio specifico.
- Essere capaci di collegare lo studio effettuato con la realtà giuridica contemporanea.
- Essere capaci di acquisire norme e valori finalizzati al rispetto della legalità e alla convivenza civile e democratica.

METODOLOGIE:

Il metodo utilizzato si è basato sulla lezione frontale, sul lavoro di gruppo, sulla risoluzione di casi giuridici (primo e secondo quadrimestre).

STRUMENTI:

Per l'insegnamento e l'apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: il libro di testo, la Costituzione, il Codice civile, materiale audio-visivo, riviste specialistiche, documenti tratti da internet, fotocopie, file pdf, video tutorial, etc.

SPAZI:

Aula, aula video e aula informatica.

VERIFICHE:

Le prove di accertamento delle competenze sono state sia orali che scritte. In ogni caso il giudizio sulle verifiche scritte ed orali è stato sempre comunicato agli allievi. Durante le verifiche sia scritte che orali, agli allievi è stato consentito consultare la Costituzione repubblicana e il Codice civile, quando necessario.

VALUTAZIONI:

La valutazione è scaturita dal confronto tra gli obiettivi prefissati nella programmazione e i risultati raccolti con obiettività e precisione.

La valutazione si è basata su tre fasi ben distinte:

- 1) valutazione iniziale come base per programmare interventi;
- 2) valutazione formativa come verifica delle fasi intermedie della programmazione;
- 3) valutazione finale per verificare l'azione educativa in rapporto alla programmazione;

SITUAZIONE FINALE RAGGIUNTA:

La classe, nel suo complesso e nonostante tutte le difficoltà iniziali, ha risposto bene all'insegnamento, riuscendo a raggiungere un livello medio - alto di preparazione, tale da essere in grado di poter sostenere un Esame di Stato.

LA DOCENTE

Prof.ssa CARMELA GAROZZO

ISTITUTO PARITARIO "SAVOIA"
PROGRAMMA DI DIRITTO
ANNO SCOLASTICO 2025-20256
CLASSE V AFM

Modulo 1: La Costituzione italiana

- Dallo Statuto Albertino al referendum tra Monarchia e Repubblica
- Gli articoli che la compongono;
- La struttura della Costituzione;
- I principi fondamentali;

Modulo 2: L'ordinamento Costituzionale

Il Parlamento;

Il Governo;

Il Presidente della Repubblica;

La Magistratura

Modulo 3: L'UNIONE EUROPEA E LA NATO

- La nascita dell'U.E;
- Le funzioni dell'U.E.;
- Gli scopi dell'U.E;
- La nascita del trattato;
- Lo scopo della NATO

FIRMA DEL DOCENTE

GAROZZO CARMELA ROSARIA

PROGRAMMA E RELAZIONE FINALE

Docente: Eleonora Puglisi

Materia: Lingua Inglese

Classe: V AFM

Il gruppo classe è nel complesso eterogeneo per livelli di partenza, motivazione e impegno. Alcuni studenti svolgono attività lavorativa in ambito commerciale e servizi pertanto ciò ha comportato frequenza non sempre regolare ma anche maggiore consapevolezza degli obiettivi e una motivazione legata all'applicazione pratica delle competenze linguistiche nel contesto lavorativo.

Il livello di partenza in lingua inglese è da A2 a B1, e il percorso è stato calibrato su un approccio comunicativo puntando su competenze spendibili in ambito professionale.

Obiettivi raggiunti:

Nel complesso gli obiettivi formativi e culturali prefissati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti e al termine dell'anno la classe ha raggiunto mediamente livello B1+ /B2 del QCER per abilità ricettive e B1 per produzione orale e scritta. La classe comprende testi orali e scritti di ambito commerciale, sa redigere testi funzionali: email formali e brevi report. Gli studenti hanno partecipato a conversazioni simulate su argomenti di lavoro: customer care, phone calls; sanno utilizzare lessico di base relativo a : company structure, marketing e banking.

Didattica e Metodologie:

Durante l'anno scolastico sono state trasmesse le fondamentali strutture e funzioni grammaticali e sintattiche della lingua inglese con particolare attenzione al *vocabulary (neologismi, slang, idiomatic phrases)* e alla civiltà inglese (*british system of government, monarchy*).

Le lezioni di grammatica sono state svolte regolarmente per fornire una continua e necessaria impalcatura- scaffolding- linguistica.

La didattica si è servita di lezioni frontali e *task-based learning* simulazioni di telefonate, colloqui, *cooperative learning* lavori di gruppo per realizzare mini progetti con l'intento di far partecipare l'intera classe anche i soggetti più insicuri.

Verifiche e Valutazioni:

Sono state svolte verifiche orali e scritte, test a risposta chiusa di grammatica, reading comprehension con attività.

La valutazione ha tenuto conto sempre anche dell'impegno, della partecipazione al dialogo attivo, della frequenza assidua alle lezioni e dei miglioramenti registrati rispetto alla situazione di partenza.

— **PROGRAMMA SVOLTO**

Libro di testo:

MARKET MOVERS G.Zani, A, Phillips, ed Minerva Scuola

BUSINESS COMMUNICATION

Oral communication : telephone calls, interacting online meetings, speaking during a meeting.

Written communication: emails, memos, reports and business letters.

BUSINESS TRANSACTIONS

Contacting a customer, enquiries, placing orders.

BUSINESS THEORY

Needs and wants, the sectors of production, the factors of production.

Commerce and trade. Distribution channels.

HOME AND INTERNATIONAL TRADE

The balance of trade, the balance of payments.

Customs procedures

BUSINESS ORGANISATIONS AND STRUCTURES

Private enterprises (sole traders, partnerships, limited companies, cooperatives, franchising)

Public enterprises.

PRINCIPLES OF MARKETING

The role of marketing

The 4 Ps of marketing, the marketing mix.

Market research: primary data, interviews, secondary data : reports, statistics.

Target market, brand awareness, customer loyalty.

Consumer behaviour

SWOT analysis

Advertising, social media and influencers.

ETHICAL AND SUSTAINABLE MARKETING

Green marketing, fair trade, corporate social responsibility.

ARGOMENTI DI CIVILTÀ'

British system of Government

American party system

Idioms

American English/British English

ISTITUTO PARITARIO "SAVOIA"

Scheda analitica informativa

Anno Scol.2025/2026

Classe: V AFM

MATERIA: Scienze motorie e
sportive

Presentazione della classe ed osservazioni sullo svolgimento della programmazione

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato, nel complesso, una buona disponibilità al lavoro e un atteggiamento generalmente corretto nei confronti delle attività proposte.

Gli studenti hanno partecipato alle lezioni in un clima sereno e collaborativo, dimostrando nel tempo una crescente maturità relazionale e un comportamento rispettoso sia verso i compagni sia verso i docenti.

La classe si presenta eterogenea per interessi, capacità e obiettivi personali: alcuni studenti hanno evidenziato maggiore continuità e motivazione, mentre altri hanno incontrato difficoltà sul piano dell'elaborazione autonoma e dell'approfondimento dei contenuti. Permangono infatti alcune lacune di base e, in generale, il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi previsti soprattutto attraverso un lavoro guidato e costante.

Dal punto di vista dell'impegno, gli alunni hanno risposto in maniera positiva alle proposte didattiche.

Nell'ambito delle scienze motorie, gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività pratiche, sviluppando competenze relazionali, collaborative e una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica e del benessere personale.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

Competenze

- Sviluppo e consolidamento delle abilità motorie di base utili al miglioramento del proprio bagaglio motorio e sportivo.
- Saper individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali.

- Praticare attività sportive approfondendone la tecnica e la tattica.
- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso d'infortunio.
- Avere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.
- Sapersi orientare nel campo della prevenzione delle malattie croniche come il diabete mellito, l'obesità, l'ipertensione e i tumori.
- Saper mettere in pratica il BLS.

Abilità

- Capacità di realizzare differenti azioni motorie di complessità crescente.
- Abilità atletiche.
- Abilità tecniche e tattiche nei giochi sportivi.
- Capacità di organizzare ed arbitrare.
- Capacità di organizzare e collegare le conoscenze finalizzate al mantenimento dello stato di salute e benessere.

Contenuti

- Attività motorie per il miglioramento della resistenza generale
- Attività ed esercizi per potenziamento muscolare.
- Attività motorie per l'affinamento delle capacità condizionali e coordinative.
- Esercizi per il miglioramento della mobilità articolare e dello stretching.
- Attività per il perfezionamento dei gesti tecnici di alcune specialità atletiche.
- Attività sportive di squadra (pallavolo, calcio, basket, pallanuoto)
- Attività sportive individuali (nuoto, tennis, scherma)
- Argomenti teorici: Apparato locomotore (ossa, articolazioni, muscoli, tendini e legamenti) lavoro muscolare, energetica muscolare, anatomia umana (il cuore, il rachide con riferimento alla scoliosi fisiologica, la gabbia toracica e le coste), l'apparato respiratorio ed il circolatorio.

- La fisiologia della nutrizione (macronutrienti e micronutrienti), conoscere la dieta mediterranea e saperla confrontare con diete come la vegana, la vegetariana e diete iperproteiche.

Traumatologia e primo soccorso.

Corretti stili di vita e prevenzione al tabagismo.

Metodologie didattiche

- Attività in forma individuale e di gruppo
- Lezioni frontali e partecipate

Materiali e strumenti didattici utilizzati

- Piccoli e grandi attrezzi in sala fitness
- Libro di testo: Fiorini-Coretti-Bocchi *“Corpo libero due”* edizione Maretti Scuola
- Strumenti audio visivi
- L.i.m
- Appunti

Verifiche e valutazioni

- Test e prove motorie
- Verifiche orali
- Verifiche scritte

La valutazione è stata sostenuta dai seguenti criteri:

1. Raffronto tra il livello iniziale di preparazione e quello finale conseguito.
2. Assiduità e disciplina.
3. Impegno e ascolto.
4. Capacità di attenzione e rielaborazione personale.

L'insegnante
Prof. Marco Spampinato

PROGRAMMA 5 AFM LINGUA SPAGNOLA ANNO SCOLASTICO 2025-2026

LIBRO DI TESTO: ¡Trato hecho! 2ª edizione, Ed. Zanichelli

Modulo 1: Marketing empresarial (Unidad 5)

Contenuti Professionali: Il ciclo di vita di un prodotto; il messaggio pubblicitario; marketing diretto e indiretto; la lettera pubblicitaria e l'offerta commerciale.

Funzioni e Abilità: Promuovere prodotti/servizi; creare volantini pubblicitari; analizzare tecniche di comunicazione di imprese spagnole.

Grammatica: Il neutro; forma passiva e se passivante; forma impersonale; quantificatori (mucho, muy, tanto, tan, bastante, así); indefiniti.

Modulo 2: Negocios y ventas (Unidad 6)

Contenuti Professionali: Il Dipartimento di Produzione; il processo di compravendita e la relativa documentazione; metodi di pagamento; e-commerce.

Cultura e Società: Il commercio equo e solidale; grandi imprenditori ispanoamericani.

Funzioni e Abilità: Negoziare; chiedere informazioni su prodotti; compilare schede tecniche.

Grammatica: Ripasso del periodo ipotetico e delle subordinate concessive.

Modulo 3: Comercialización y exportación (Unidad 7)

Contenuti Professionali: Importazione ed esportazione; dogane; Incoterms; la fattura elettronica e i preventivi.

Cultura: Il commercio estero spagnolo; il ruolo della Camera di Commercio Spagnola (in Spagna e in Italia).

Grammatica: Pronomi relativi; subordinate relative; i verbi di cambiamento (volverse/hacerse/llegar a ser).

Modulo 4: Entidades financieras (Unidad 10)

Contenuti Professionali: Prodotti e servizi bancari; operazioni bancarie; la banca etica; microcredito.

Focus Aziendale: Analisi di Santander e BBVA; lo storytelling nel settore finanziario.

Grammatica: Consolidamento di tutte le subordinate (sostantive, temporali, causali, finali, consecutive, concessive, ipotetiche).

Modulo 5: Istituzioni europee e Agenda 2030 (Unidad 12)

Contenuti: Origine ed evoluzione dell'UE; l'Eurozona; gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS).

Abilità: Discussione critica sulla sostenibilità e ricerca su personaggi chiave della storia europea.

Modulo 6: Conocer España e Hispanoamérica (Unidad 13, 14, 15)

Geopolitica ed Economia: la Costituzione e la Monarchia; l'organizzazione territoriale (Comunità Autonome); lingue ufficiali; situazione economica attuale ed energie rinnovabili.

Hispanoamérica: Varietà linguistiche e panorama economico.

Globalizzazione: Effetti della globalizzazione e istituzioni internazionali.

Grammatica: Lessico specifico della politica, della storia e dell'economia.

ISTITUTO PARITARIO SAVOIA
PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA
ANNO SCOLASTICO 2025-2026
CLASSE V AFM

DOCENTE CARMELA GAROZZO

- **Modulo 1: La finanza pubblica**

- **Il ruolo dello Stato nei sistemi economici;**
- **Le funzioni economiche dello Stato;**
- **Le spese pubbliche;**
- **Le entrate pubbliche;**

- **Modulo 2: Il Bilancio Pubblico**

- **I caratteri del bilancio pubblico;**
- **I principi del bilancio pubblico;**
- **Il conto economico;**
- **Lo stato patrimoniale;**
- **La nota integrativa;**
- **L'approvazione del bilancio;**
- **La manovra economica;**

- **Modulo 3: La Globalizzazione**

- **Cos'è la globalizzazione;**
- **I vantaggi e svantaggi della globalizzazione;**

FIRMA DEL DOCENTE

GAROZZO CARMELA ROSARIA

Completezza delle	Risposta non data o copiata completamente o parzialmente, con l'ausilio di strumenti digitali	0
	Tentativo di elaborazione con parole isolate	2

informazioni Pertinenza Rielaborazione personale	Risposta incompleta e incongruente, non pertinente e non rielaborata.	3
	Risposta incompleta e incongruente, poco pertinente e poco rielaborata	4
	Risposta elementare, parzialmente pertinente e scarsamente rielaborata.	5
	Risposta essenziale, abbastanza pertinente e sufficientemente rielaborata	6
	Risposta essenziale, abbastanza pertinente e sufficientemente rielaborata	7
	Risposta completa, pertinente e accuratamente rielaborata	8
	Risposta completa, organica ed elaborata con ottimo spirito critico.	9
	Risposta completa, organica e particolarmente originale nella rielaborazione	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL QUESITO O DELLA PROVA SCRITTA DI LETTERATURA IN BASE 10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

